

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю.Быкова
Приказ № 215-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа
учителя –дефектолога
старшей группы № 11
компенсирующей
направленности для обучающихся
с задержкой психического развития
(5-6) лет

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Учитель-дефектолог: Колоницкой Е.П.

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание рабочей программы

I	Целевой раздел	3-8
	I.1. Пояснительная записка	
	I.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы	
	I.3. Планируемые результаты, целевые ориентиры освоения рабочей программы	
	I.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы	
	I.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
II	Содержательный раздел	8-31
	II.1. Разделы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	
	II.2. Содержание коррекционной развивающей работы:	
	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
	II квартал (декабрь, январь, февраль)	
	III квартал (март, апрель, май)	
	IV квартал: содержание коррекционно-развивающей работы в летний период	
III	Организационный раздел	32-40
	III.1. Организация работы учителя-дефектолога	
	III.2. Взаимодействие с воспитателями	
	III.3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ	
	III.4. Взаимодействие с родителями	
	III.5. Организация предметно – пространственной развивающей среды	
	III.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности по программе	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога старшей группы №11 компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития 5-6 лет (далее-Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ), а так же постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа предназначена для учителя-дефектолога старшей группы №11, способствует реализации прав детей с задержкой психического развития - (далее ЗПР) на получение доступного и качественного образования, обеспечивает преодоление недостатков познавательного, речевого, психофизического, эмоционально-личностного развития воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО. Содержание Рабочей Программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

Рабочая программа обеспечивает тесную взаимосвязь коррекционно-развивающей работы, образовательной деятельности и воспитательной области. Рабочая программа адаптирована с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка и группы в целом. Содержание Рабочей программы в каждой образовательной области адаптирована с учетом задач коррекционно-развивающей работы:

- квалифицированная коррекция недостатков в психическом, речевом и физическом развитии дошкольников 5-6 лет с ЗПР;
- обеспечение возможности формирования общей культуры; - развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая программа содержит материал для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 5-6 лет с ЗПР по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

В Рабочей программе содержится материал для реализации направлений воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Рабочая программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год: 2024-2025.

1.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы – проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации рабочей программы - обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку и развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальным этапом) образования.

Цель коррекционно-развивающей работы — обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО. Содержание Рабочей Программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

Задачи Рабочей программы учителя – дефектолога соответствуют задачам ФАОП ДО (п.10.2.), а также:

- своевременное выявление и компенсация нарушений в психоречевом и физическом развитии дошкольников 5-6 лет с ЗПР;
- формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической изобразительной, познавательной, речевой и др. видов деятельности;
- социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно-деятельностное взаимодействие;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи, связной речи дошкольников 5-6 лет с ЗПР;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами ГБДОУ;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативное использование образовательного материала, позволяющее компенсировать недостатки в физическом и психоречевом развитии воспитанников в соответствии с особенностями каждого ребенка;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Успешное решение данных задач способствует разностороннему развитию воспитанников, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (социальный) характер.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих положений и принципов, изложенных в п. 10.3.5. ФАОП ДО, а также:

- 1) положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития, предполагающий учёт функционального развития (изменений некоторых психических свойств) и стадиального, возрастного развития;
- 2) положение о том, что приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях ДО социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающего обучения (КРО) и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка;

3) положение о том, что процесс научения - это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию детей и овладению ими закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определённом месте, в определённое время, в конкретных формах и т.д.;

4) принцип индивидуального и дифференцированного подхода; сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания;

5) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

6) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

7) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и возможность применения его в практической деятельности в дальнейшем;

8) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса, который строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

9) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, возврата к уже изученному материалу;

10) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

11) принцип тесного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей группы и родителей воспитанников, позволяющий закреплять и обогащать знания, умения детей.

Реализация данных принципов обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствует его физическому здоровью, а также обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают воспитанникам овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по лексическим темам, которые являются сквозными на весь период обучения и развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

1.3. Планируемые результаты, целевые ориентиры освоения Рабочей программы

В соответствии со Стандартом, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 6 годам представлены в п. 10.4.5.3 ФАОП ДО.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

В результате педагогического анализа были выявлены следующие особенности воспитанников группы - крайне низкая познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, что серьезно тормозит эффективность развития и обучения детей. Воспитанники группы отличаются низкой умственной работоспособностью, особенно при усложнении или смене деятельности (проявляется в истериках, плаксивости во время занятий и совместной деятельности). Двигательные навыки и техника основных движений серьезно отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

У воспитанников отмечается недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что проявляется в продуктивных видах деятельности (рисование и конструирование). У всех воспитанников отмечается низкая способность к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют мало признаков. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У большинства воспитанников наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, выраженные в крайней недостаточности произвольной регуляции поведения, недоразвитии и качественном своеобразии игровой деятельности.

У всех воспитанников отмечается незрелость мыслительных операций. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Дети не могут устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Часто отмечается «ответ мимо».

Крайне сниженный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Сфера социальных эмоций не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Во время педагогического наблюдения педагоги группы отметили, что многие воспитанники практически не подчиняются общим социальным правилам, впадают в истерику при попытке привлечь их к какой-либо деятельности. Практически все дети не

принимают участия в играх, совместной деятельности, играют только со своей игрушкой или рядом с другими детьми. Несколько детей бесдистантны, не обладают навыками социального взаимодействия.

Своеобразие игровой деятельности проявляется в недоразвитии все структурных компонентов игровой деятельности: снижена или почти отсутствует игровая мотивация, практически отсутствует игровой замысел, сюжеты игр бедные, однотипные, ролевое поведение неустойчивое, наблюдается соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, не пользуются ролевой речью, практически не используют предметы заместители, не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Недоразвитие речи носит, проявляется в задержке формирования речи, в крайней ограниченности словарного запаса, аграмматизмах, неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний.

Особенности речевого развития детей группы проявляются в отставании в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкой речевой активности; бедностью, недифференцированностью словаря, слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации, отсутствии развернутых речевых высказываний.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

В соответствии с п.10.5.2. ФАОП ДО, целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с п.10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ.

Учитель – дефектолог, используя методику С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010;

А.Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г, С.Д.Забрамная,

О.В.Боровик «От диагностики к развитию», В.Секачев, Москва, 2016; Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 2024, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели психофизического развития воспитанников, а также языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года, получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Объектом педагогического анализа являются интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности ГБДОУ.

Педагогическое наблюдение построено таким образом, чтобы обеспечивать возможность прослеживания динамики достижений детей, сбалансированность методов наблюдения. Педагогическое наблюдение не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса в детском саду. В ходе наблюдения используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогический анализ проводится учителем-дефектологом- 2 раза в год, и в середине года экспресс диагностика в процессе индивидуальной работы,

Результаты педагогического анализа учитель-дефектолог сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий обучения;
- комплектовании подгрупп для образовательной деятельности.

I. Содержательный раздел

II.1. Разделы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.1.	сенсорное развитие
1.2.	формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
1.3.	развитие мышления и ЭМП;
1.4.	развитие высших психических функций
2. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1	развитие речи и коррекция речевых нарушений
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3.1.	игры: сюжетно-ролевые, театрализованные
3.2.	формирование общепринятых норм поведения
3.3.	формирование гражданских чувств
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:	
4.1.	восприятие художественной литературы (формирование связной речи, работа с литературными произведениями, театрализованная деятельность, работа с произведениями искусства: картинами, иллюстрациями, детскими книгами и т. д.)
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1.	развитие общей и мелкой моторики.

II.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-2 неделя сентября – обследование

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1. Сенсорно-перцептивное развитие:

Педагогические ориентиры:

развивать и корригировать сенсорно - перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:

- зрительно-моторную координацию;
- мышечную выносливость;
- формировать навык выполнения действий по словесной инструкции.

Содержание работы:

- учить различать, соотносить и правильно называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, оранжевый, коричневый
 - формировать навык сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру:
 - способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;
 - накладывать друг на друга при определении формы;
 - уравниванию по одной линии при определении размера;
 - обучать обводить контур: по внутренней и внешней области;
 - формирование пространственных представлений: право-лево; верх-низ, спереди-сзади; стимулировать желание употреблять в речи соответствующие слова: справа-слева; вверху-внизу; спереди-сзади;
 - воспроизведение пространственных отношений между предметами; по наглядному образцу и по словесной инструкции;
 - учить различать и называть: правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека (на себе);
 - формирование правильного и статистического дыхания (плавного выдоха);
- развитие тактильных ощущений (узнавание и называние основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый).

1.2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Лексические темы:

Сентябрь:

1-2 недели – обследование

Осень.

Деревья.

Октябрь:

Лес. Грибы.

Ягоды.

Овощи. Огород

Фрукты. Сад

Ноябрь:

Дифференциация Фрукты/Овощи

Домашние животные/Домашние птицы

Дикие животные

Дифференциация. Домашние/Дикие животные

Одежда/Обувь/Головные уборы

Педагогические ориентиры:

- развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; формировать познавательные установки: «что/кто это?», «почему это происходит»; углублять и расширять представления детей о явлениях природы; предметном окружении; формировать начальные экологические представления; углублять и расширять представления детей о микро и макросоциальном окружении.

Содержание работы:

- Осень: осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), учить различать и правильно называть состояние погоды. Знакомство с качественными характеристиками осенней погоды: тепло-холодно, дождь, ветер. Введение и закрепление осенних прилагательных:

осенний, хмурый, дождливый, ветреный, холодный, скучный. Учить детей правильно употреблять эти слова в описаниях осенней природы.

- Деревья: Узнавание и называние 2-4 видов деревьев, особенности их внешнего вида: берёза, клён, ель, сосна, дуб. Признаки: качественные прилагательные (берёзовый, осиновый и т.д.), осенний, хмурый, скучный. Глаголы: осыпаются, шуршат, облетают. Познакомить детей с профессией дворника. Дать детям понятие о труде дворника в разное время года (осенью), о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своём участке.

- Лес, грибы, ягоды: познакомить с разнообразием грибов ягод. Расширять и уточнять представления детей о природе. Познакомить с понятием «Лес». Обогащать знания детей о профессиях лесника, лесоруба. Закреплять правила поведения в лесу. Показать значимость этих профессий для общества и природы.

- Овощи, фрукты: место произрастания, отличительные особенности (форма, цвет, величина, вкус, способы приготовления). Узнавание и называние 4-5 видов овощей (фруктов): овощи: картофель, помидор, огурец, капуста, свекла, морковь; фрукты: яблоко, апельсин, банан, груша, виноград, слива. Познакомить детей с профессиями овощевода и садовода. Воспитывать уважение к людям этих профессий.

- Дикие и домашние животные (средней полосы России): особенности поведения, внешний вид, детёныши: дикие животные: волк, лиса, заяц, ёж, медведь; домашние животные: корова, коза, свинья, собака, кошка. Формировать представления детей о профессиях, связанных с уходом за животными (животновод, пастух, ветеринар).

- Одежда. Головные уборы. Обувь: обобщить представления детей об одежде и её видах, назначении. Дифференцировать понятия одежда/головной убор/обувь. Знакомить детей с видами одежды: зимняя, летняя (куртка, пальто, платье, брюки, рубашка; шапка, панамы). Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, головных уборов, обуви. Знакомить с понятиями художник-модельер, портной, швея, сапожник.

Микросоциальное окружение: учить называть своё имя, фамилию, возраст, состав семьи.

Макросоциальное окружение: формировать представление Санкт-Петербурге как о родном городе, рассматривание иллюстраций, видовых альбомов.

1.3. Развитие мышления и ЭМП.

Педагогические ориентиры:

-стимулировать желание детей после предварительного зрительного и тактильного обследования использовать пантомимические и речевые средства для обозначения величины, формы, протяжённости, удалённости и т.д.

-формировать представления о независимости количества элементов множества и их пространственного расположения и качественных признаков;

-формировать навыки элементарных счётных действий с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;

-развивать сенсорно-перцептивные способности, учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков (ударных звуков) на слух;

-совершенствовать операционно-технический компонент деятельности: действие двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по 1 игрушке, картинке, убирать счётный материал).

1.3.1. Количественные представления: педагогические ориентиры:

- формирование представлений о возможности создания и разъединения множества любых предметов;

- учить воспроизводить определённое количество звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число;

- совершенствование моторики рук.

Содержание работы:

- счет от 1 до 5(10);

- действие с множествами: объединение разных предметов множества (объединение по 1 признаку);
- распределение предметов из множества в группы (мало-много; один-много; ни одного-один; один-два);
- игровые упражнения на идентификацию и выделение предметных множеств на основе зрительного и тактильного соотнесения качеств предметов; - игры в сухом бассейне: доставание из бассейна заданного количества предметов, составление множеств из собранных предметов (по 1 признаку).

1.3.2. Представления о форме, педагогические ориентиры:

- учить определять и называть основные геометрические фигуры, давать характеристику основных свойств квадрата, треугольника; выделение объёмных фигур (куб, шар)

Содержание работы:

- игры и упражнения, побуждающие детей к выделению из ряда объектов плоскостных и объёмных фигур (квадрат, круг, треугольник, куб (кубик) по образцу и словесной инструкции;
- игровые задания и практические упражнения на группировку предметов по форме; соотнесение плоскостных и объёмных фигур;
- выбор предметов по 2 образцам с ориентировкой на форму;
- рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафарета и по опорным точкам, вырезывание их при помощи взрослого.

1.3.3. Представления о величине, педагогические ориентиры:

- учить упорядочивать объекты по величине;
- учить сравнивать объекты по величине, используя сравнительные прилагательные;
- учить изображать и конструировать предметы разной величины, учить называть величину предметов и изображений.

Содержание работы:

- уточнять представления о длине, ширине и высоте, побуждать использовать относительные прилагательные в речи;
- в игровых заданиях использовать приёмы наложения и приложения для сравнения предметов;
- раскраска, обводка по трафаретам изображений различной величины.

1.3.4. Пространственные представления, педагогические ориентиры:

- способствовать формированию чётких представлений о дифференциации правой/ левой стороны тела,
- развивать навыки определения местоположения предметов (справа, слева-учить дифференцировать слова, обозначающие направление (вверх-вниз, вперёд-назад)
- учить закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными и горизонтальными линиями; обводить изображения по внутреннему и внешнему контуру.

Содержание работы:

- упражнять детей в определении правой/ левой руки/ноги;
- упражнять детей в определении местоположения предметов (справа, слева-учить дифференцировать слова, обозначающие направление (вверх-вниз, вперёд-назад)
- игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд и т.д.);
- упражнения, связанные с соотнесением своих движений с ориентирами, приподнятыми над полом;
- учить использовать различные имитационные средства в процессе называния пространственных отношений, сопровождая движения речью (длинный- руки в стороны, высокий- руки вверх, низкий- руки вниз и т.п.)

1.3.5. Временные представления, педагогические ориентиры:

- уточнение представлений о временах года (осень);
- учить при помощи стрелки календаря природы указывать на определённые природные явления;

- формировать представления о частях суток: день- ночь.

Содержание работы:

- учить называть и определять круг сезонных изменений, выучить названия и последовательность времён года, осенних месяцев;
- рассматривание книжных иллюстраций, картин для определения временных параметров (время года, части суток).

1.4. Развитие высших психических функций (конструирование).

Педагогические ориентиры:

- стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;
- учить детей различать пространственные тела (шар, куб) и геометрические тела (называние элементов строительного набора);
- учить сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции;
- учить складывать разрезные картинки с различными видами разрезов;
- учить выполнять рисунок из счётных палочек по образцу и по рисунку

Содержание работы:

- развитие восприятия пространственных свойств прямоугольной и округлой формы;
- установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы;
- сравнение фигур из одного строительного набора, их двух строительных наборов, установление сходства и различия;
- конструирование из счётных палочек (по образцу);
- складывание разрезных картинок (по лексической теме);
- складывание разрезных картинок, кубиков со смысловым разлётом.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Связная речь и навыки общения, педагогические ориентиры:

- учить рассматривать предметные, сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке (интеграция с областью социально-коммуникативное развитие);
- знакомить с картинами художников;

Содержание работы:

- рассматривание предметной картинки, составление рассказа из 2 простых предложений; рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);

Картины: рассматривание: И. Левитан. «Золотая осень», И.С. Остроухов «Золотая осень» В. Маковский «Варка варенья», сюжетная картина «Дети играют», «Осенний лес», «Наш любимый детский сад». Сюжетные картины по лексическим темам.

Развитие импрессивного и активного словаря: педагогические ориентиры:

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;
- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами.

Содержание работы:

Использование и употребление в речи:

- существительных, обозначающих форму предметов (овал, шар, прямоугольник);
- существительных, противоположных по значению: день-ночь, осень-весна, лето-зима, свет-темнота, жара-холод);
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей: грустить, радоваться, скучать, веселиться;
- глаголов, противоположных по значению: идти-стоять, говорить-молчать, хвалить-ругать;
- прилагательных, обозначающих основные цвета, оттенки, форму, величину, вкус, запах;
- притяжательных прилагательных (в соответствии с лексической темой);

- количественных и порядковых числительных (от1-5);
- предлогов: у, в, на, за, под;
- союза а.

Развитие грамматического строя речи, педагогические ориентиры:

-стимулировать использование детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях (с учётом лексических тем)

Словоизменение, педагогические ориентиры, содержание работы:

Учить и закреплять правильное использование:

-множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных в именительном и косвенных падежах;

-родовых окончаний существительных и прилагательных;

-падежных форм существительных;

местоимений я, ты,мы, вы в родительном и дательном падежах (ко мне, у меня и т.д.)

Закреплять в речи согласование:

- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных И.П. в числе;
- прилагательных и существительных в роде;
- притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными м.р. и ж.р. в именительном падеже;
- числительных один, два, три с существительными.

Словообразование педагогические ориентиры, содержание работы:

-Формировать навыки словообразования:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Синтаксис:

В процессе ответов на вопросы по содержанию, сюжетным картинкам, в диалогах учить детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание).

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы (формирование связной речи, работа с литературными произведениями, с произведениями искусства: картины, иллюстрации, детские книги и т. д).

Педагогические ориентиры:

- формировать интерес к художественной литературе;
- учить слушать литературное произведение, выделять сюжетную линию;
- воспитывать желание рассматривать книги, иллюстрации.

Содержание работы:

Сентябрь:

Малые фольклорные формы: пословицы и поговорки, «Маленькие пастухи»

Сказки: В. Сутеев «Вершки и корешки», К. Ушинский «Спор деревьев», обр. Л.Н.Толстой «Еж и заяц», «Петушок-золотой гребешок»

Потешки и пальчиковые игры по лексическим темам.

Октябрь:

Малые фольклорные формы: «Тили - бом», «Едем, едем на лошадке», «Заяц Егорка».

Потешки и пальчиковые игры по лексическим темам.

Сказки: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», В. Сутеев «Под грибом», Н.Носов «Огурцы», Ю.Тувим «Овощи», Г. Юдин «Как варить компот», В. Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок».

для пересказа и театрализации: «Рукавичка» (театр на столе - плоскостной; пальчиковый)

Наизусть: А. Барто (по выбору)

Ноябрь:

Малые фольклорные формы: «Бежала лесочком лисонька с кузовочком», «Солнышко-ведёрышко», «Тили бом»

Сказки: р.н.с. «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк». А. Толстой «Грибы», обр. М. Горького «Война грибов с ягодами», сказка «Про Иришкину одежду», Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша».

Рассказы Софьи Прокофьевой «Про Машу и Ойку»

для пересказа и театрализации: «Пых» (театр на фланелеграфе, перчаточный).

Наизусть: В.Витка «Раз, два, три, четыре»:

«Раз, два, три, четыре –

Заяц уши оттопырил.

Вот он серый волк, волк,

Он зубами щелк, щелк!

Разбегаемся в кусты:

Зайка, я и ты и ты.

Ну а ты постой, волчище, спрячемся – тогда поищешь!»

Рассматривание иллюстраций:

Ю. Васнецов – иллюстрации к сказкам «Три медведя»

В. Белоусова – иллюстрации к серии «Большая поэзия для маленьких детей». «Осенние стихи».

1.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4.1. Ролевые игры. Педагогические ориентиры:

- развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и другими детьми, объединяться в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;

- формировать навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;

- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц);

- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры;

- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов.

Сюжетно-ролевые игры:

Сентябрь:

«В лесу»:

- формирование знаний детей о сезонных изменениях в природе

- формирование навыков словообразования

- обучение детей взаимодействию в игре, воспитание дружелюбия

Октябрь:

«Магазин» - формировать представления о назначении магазина; дать понятие «продавец», «покупатель», «товар», что надо взять с собой в магазин, как выбирать и оплачивать товар в магазине.

Ноябрь:

«Покупка овощей и фруктов в магазине» -формировать представления о роли с помощью взрослого; познакомить детей с предметами-заместителями; воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.

Театрализованные игры, педагогические ориентиры: учить имитировать движения, голоса персонажей; обучать детей использованию реальных предметов игрушек, исходя из игровой ситуации; формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами.

Содержание работы:

- игры-имитации отдельных действий человека, животных и птиц, демонстрация и узнавание основных эмоций человека;

- игры-имитации сказочных героев: косолапый мишка идёт, зайчик прыгает, птица летит, лиса бежит, мышка бежит;

- знакомство с плоскостным театром (на фланелеграфе).

Этико-эстетическое направление воспитания. – «Сто тридцать пять лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С. Я. Маршака».

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

4.2. Формирование общепринятых норм поведения

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- приобщать детей к моральным ценностям человечества;
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- учить быть требовательным к себе и окружающим;
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Трудовое направление воспитания. «День науки». Формировать у детей дошкольного возраста позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
- Формировать представления у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи.
- Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4.3. Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма. Патриотическое направление воспитания - «День знаний», «День Государственного герба Российской Федерации», «День народного единства». Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры;
- учить детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;
- расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей, фруктов, ягод, съедобных грибов и факторах, разрушающих здоровье человека;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание работы.

- развивать общую моторику. Упражнение «Дождик», «Осенние листья», Хороводная игра «Яблоня», подвижная игра «Ёжик и барабан». «Урожай», «Овощи». Упражнение «Помощники». Подвижные игры «Лошадка», «Мячик», «Мячик мой». «Посуда», «Чайник»;
- расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей, фруктов. Подвижная игра «Ягодка-малинка», упражнение «По ягоды»;
- учить детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы;
- учить детей самостоятельно завязывать и развязывать шнурки. «Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки).

Физическое и оздоровительное направления воспитания «Единый день дорожной безопасности». Городская акция «Засветись».

II квартал (декабрь, январь, февраль)

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1. Сенсорно-перцептивное развитие

Педагогические ориентиры:

- продолжать развивать и корригировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей;
- зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;
- мышечную выносливость: формировать координацию рука-глаз, развивать речевую моторику;
- способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку (с помощью ориентиров);
- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания;
- совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции;

Содержание работы:

- закреплять навык различения, соотнесения и называния основных цветов и оттенков: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный;
- закреплять приёмы сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами:
 - способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;
 - накладывание друг на друга при определении формы;
 - уравниванию по одной линии при определении размера;
 - учить обводить контур по внутренней и внешней области;
 - учить различать пространственные понятия право-лево; верх-низ, спереди-сзади;
 - учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу; по одноступенчатой словесной инструкции- воспроизводить действия;
- продолжать учить активно употреблять в речи соответствующие слова: право-лево; верх-низ, в середине;
- закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека (правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека- правый/левый глаз, ухо
- формирование правильного статистического дыхания (плавного выдоха);
- развитие тактильных ощущений (узнавание и называние основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.)

1.2. формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Лексические темы:

Декабрь:

Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы

Зима

Зимующие птицы

Новый год. Зимние забавы.

Январь:

В мире русской народной сказки

Квартира, мебель

Кухня, посуда

Продукты питания

Февраль:

Транспорт

ПДД

23 февраля. Военные профессии

Россия. Москва. Родина

Педагогические ориентиры:

- продолжать развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- продолжать формировать познавательные установки: «Почему это происходит»;
- углублять и расширять представления детей о явлениях живой и неживой природы;
- формировать экологические представления;

-расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и птиц;

- углублять и расширять представления детей о макросоциальном и микросоциальном окружении.

Содержание работы:

-Одежда, обувь, головные уборы: формировать первичные представления о родовом понятии «Одежда», «обувь», видах обуви и её назначении. Учить называть и показывать свою одежду/обувь, на картинке и на других детях. Закрепить представление о профессиональных качествах людей таких профессий, как художник-модельер, портной, швея, сапожник.

-Зима: Зимние месяцы. Привлечь внимание к красивым картинкам, учить показывать и называть разные явления в природе: снег, деревья в снегу и т.д. Познакомить с профессиями, которые необходимы в зимнее время года: чистильщик крыш от снега, работник котельной, заливщик уличного катка.

-Зимующие птицы: формировать представления о зимующих птицах, их повадках, образе жизни. Учить показывать и называть картинки с птицами. Рассматривать части тела птиц. Учить показывать глаза, клюв, хвост. Формировать представление о профессии орнитолога.

-Новый год: формировать представления о празднике, учить рассматривать елку на картинке и игрушечную, наряжать игрушечную елку. Дать представление о профессии стеклодува (изготовление ёлочных игрушек) ... Познакомить детей с зимними развлечениями.

-В мире русской народной сказки: формировать знания у детей о русском фольклоре на примере сказок. Воспитывать в детях любовь к устному народному творчеству, вызывать интерес, любознательность. Поговорить о профессиях «сказочных героев» (три поросёнка – строители...).

-Квартира, мебель. Формировать понятие «мебель», учить показывать мебель на картинке, проговаривать, для чего она нужна. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик.

-Кухня, посуда. Формировать понятие «посуда», учить показывать посуду на картинке, проговаривать, для чего она нужна. Формировать представления детей о работе повара. Продолжать расширять знания детей о труде, о значении труда в жизни людей.

-Продукты питания. познакомить детей с основными видами продуктов питания. Учить различать и называть продукты питания. Учить классифицировать продукты питания (кондитерские изделия, молочные продукты, мясные продукты, хлебобулочные изделия, овощи и фрукты, макаронные изделия). Формировать понятие «профессия»: продавец, кондитер, повар, учить показывать профессию человека на картинке, проговаривать, что делает человек на работе.

-Транспорт: наземный, воздушный, водный. Грузовой, пассажирский. Части машины (кабина, колёса и т.д.); учить показывать транспорт на картинке, проговаривать, для чего нужен транспорт. Учить называть части машины. Конкретизировать представление о профессиях водитель(шофёр), автомеханик.

-ПДД, город, улица: формировать представления о ПДД, необходимости их соблюдения. Цвета светофора, зебра, знак пешеходного перехода. Отличительные признаки: город-деревня, особенности жизни в городе, название своего города, улицы, на которой живёт ребёнок. Познакомить детей с профессией инспектора ГИБДД. Дать представление о работе регулировщика, его жестах

-Россия. Москва. Родина: знакомить детей со страной, в которой они живут, понятие Родина, столица нашей Родины. Формировать представления у детей о России, ее истории и культуре, уважение к государственной символике. Познакомить с профессией – президент.

-День защитника Отечества. Формировать представления об армии, профессиях в армии, роли мужчин в защите Отечества. Воспитание патриотических чувств. Уточнить смысл праздника, понятие «армия», назначение армии, армейские профессии (танкист, лётчик), основные армейские машины (танк, самолёт).

Микросоциальное окружение: закрепить знания: своего имени, фамилии, возраста, состава семьи. Имена родителей (ближайшего окружения, родственные отношения- бабушка, дедушка, брат, сестра- старший, младший).

Макросоциальное окружение: название города, улицы, на которой живёт ребёнок.

1.3. Развитие мышления и ЭМП

1.3.1. Количественные представления, педагогические ориентиры:

- формировать представления о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана;
- Счёт до 5(10), понимание итога счёта.
- знакомить с количеством в пределах 2 (5) и цифрами 1-2 (5), учить рисовать по трафаретам различной сложности цифры 1-2 (5);

Содержание работы:

- развивать навык счёта объектов в любом порядке в пределах 5 (10);
- проводить практические упражнения на определение состава числа;
- закрепление знаний цифр 1-2(5) в игре;
- продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (по типу игры «чудесный мешочек»);

Представления о форме, педагогические ориентиры:

- закреплять навык составления серии по форме (по образцу, по словесной инструкции);
- ввести понятие «квадрат»;
- учить рисовать фигуры по опорным точкам и без них (по возрасту);

Содержание работы:

- проведение игр и упражнений, направленных на сериацию по форме;
- упражнения на соотнесение плоскостных и объёмных фигур;
- ввести понятия «квадрат».

Представления о величине, педагогические ориентиры:

- продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;
- формировать понятие «короче» - «длиннее», «высокий-низкий»

Содержание работы:

- раскладывание полосок бумаги по уменьшению(увеличению) длины;
- сравнение предметов по высоте;
- работа с палочками Кьюзинера, блоками «Дьенеша».

1.3.2. Пространственные представления, педагогические ориентиры:

- закрепить представления о схеме собственного тела и лица;
- продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки;

Содержание работы:

- обводка ладоней и пальцев рук карандашом, соотнесение изображения с определённым положением руки (игры типа «Сделай, как кукла»,» Сделай так же, как нарисовано» и т.д.);
- игры на пространственную ориентировку (режиссёрские куклы с подвижными частями тела), моделирование пространственных отношений движением частей тела куклы от себя, к себе;
- игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.

1.3.3. Временные представления, педагогические ориентиры:

Зима:

- знакомство и закрепление времени года - зима, осень;
- рассматривание картин по теме (интеграция с познавательным развитием);
- знакомство с частями суток: день-ночь

Содержание работы:

- знакомство и закрепление времени года- зима, осень;
- рассматривание картин по теме (интеграция с познавательным развитием);
- знакомство: ночь, день. Последовательность частей суток (игровые упражнения, дидактические игры).

1.3.4. Развитие высших психических функций (конструирование).

Педагогические ориентиры:

- формировать умение воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая слова: большой-маленький; больше-меньше; длинный-короткий, длиннее-короче, выше-ниже и т.д.);

- развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок;

Содержание работы:

- продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками, учить анализировать их форму;
- разрезные картинки (до 7 частей различных видов разреза);
- узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;
- продолжать учить конструированию из различных предметов (палочки Кьюзинера, счётные палочки, геометрические формы);
- выполнять постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу;
- учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;
- продолжать учить собирать логические конструкторы (Колумбово яйцо, вложенные фигуры и т.д.)

2.Образовательная область «Речевое развитие»

Связная речь и навыки общения. Педагогические ориентиры:

- развивать активное, осмысленное восприятие речи, способность анализировать речь взрослого на основе совершенствования познавательной активности детей;

- формирование родовых понятий и развитие семантического компонента языковой способности;

- продолжать формировать навык рассматривания картинок и иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке.

- продолжать знакомство с приёмами мнемотехники.

- составление рассказов с использованием приёмов мнемотехники.

- учить детей рассказывать содержание картин с помощью приёмов мнемотехники, пальчикового, настольного театров.

Содержание работы:

- рассказывание о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями живой и неживой природы;

- рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);

Картины для рассматривания: Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах», С. Лучишкин «Лыжники», В. Серов «Портрет Микки Морозова». Сюжетные картины по лексическим темам.

Развитие импрессивного и активного словаря, педагогические ориентиры:

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения, а также за счёт усвоения ими словообразовательных моделей;

- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами;

- формировать навык запоминания и актуализации слова с использованием приёмов сравнения и группировки предметов по определённому признаку;

Содержание работы:

- продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;

- закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;
- учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;
- пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями;
- уточнять понимание детьми и использование ими в речи:
 - конкретных и обобщающих существительных, глаголов, наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой;
 - существительных, обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы;
 - глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных (удивление, радость, грусть, смех, плач, злость);
 - глаголов, обозначающих профессиональные действия;
 - прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы (тёплый-холодный, мягкий-твёрдый, тяжёлый-лёгкий), формировать первичные представления об антонимии;
 - относительных (бумажный, деревянный) и качественных прилагательных (добрый, злой...);
 - прилагательных в сравнительной степени (короче, длиннее, шире, уже.);
 - количественных наречий (немного);
 - порядковых числительных (1-ый,2-ой...);
 - простых предлогов (по возрасту);
 - союза А
 - формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов;
 - продолжать учить отгадывать загадки;

Словоизменение, педагогические ориентиры:

- продолжать формировать умение использовать категории числа и рода;
- формировать навыки правильного использования существительных множественного числа в дательном и творительном падежах с предлогом (к, с, под) и без них.

Содержание работы:

- закрепить в речи детей правильное согласование:
 - прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах;
 - притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского и среднего рода;
 - притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;
 - порядковых числительных с существительными;
 - закрепить правильное использование в речи детей местоимений он, она, они, оно в родительном и дательном падежах.

Словообразование, педагогические ориентиры:

- продолжать формировать навыки словообразования существительных, относительных и притяжательных прилагательных;
- формировать навык понимания и употребления глаголов совершенного и несовершенного вида;
- закреплять навык употребления приставочных глаголов.

Содержание работы:

- использование и употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек-, -ишек-, -ушк-, -юшк-, -ишк-;
- приставочных глаголов с помощью приставок у-, за-, от-,
- образование и употребление относительных прилагательных (кувшин из стекла-стеклянный кувшин...);

- образование и употребление прилагательных по теме;
- Синтаксис, педагогические ориентиры:
- формировать навык построения простых распространённых предложений (за счёт однородных членов);
 - формировать навык построения предложений с союзом А.
- Содержание работы:
- В процессе ответов на вопросы по содержанию, сюжетным картинкам, в диалогах:
- учить детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание);
 - распространение предложений за счёт однородных членов (с опорой на наглядность);
 - формирование навыка построения предложений с союзом А.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Педагогические ориентиры:

- продолжать развивать способность детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;
- продолжать формировать навык слушания литературного произведения (в том числе аудиозаписи);
- развивать умение выделять главных героев произведения, называть их;
- воспитывать интерес к героям литературного произведения, формировать умение оценивать их поступки.

Содержание работы:

Декабрь.

Малые фольклорные формы: «Ласковые песенки», пословицы и поговорки, «Волк-волчок, шерстяной бочок»

Сказки: р.н.с. «Кот и лиса», «Морозко», «Мужик и медведь», «Лиса и тетерев» (в обр. Толстого)

К.Чуковский «Федорино горе»

для пересказа и театрализации: «Зимовье зверей»

Наизусть: К. Чуковский «Федорино горе» (отрывок)

Январь:

Малые фольклорные формы: «Барашенька», «Стучит, бренчит», «Маленькие пастухи»

Сказки: (нанайская) «Айюга», р.н.с. «Лиса и кувшин» (обр. К. Ушинского), «По щучьему веленью»

Житков Б. «Храбрый утёнок»,

для пересказа и театрализации: «Три медведя»

Наизусть: К.Чуковский «Мойдодыр» (отрывок)

Февраль:

Малые фольклорные формы: «Курица» (англ.), «Под горкой, на речке», «У Иванова двора»

Сказки: (амер.) «Вот он, вор!», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. Толстого), «Три дочери» (татарск.), В. Осеева «Просто бабушка»

для пересказа: Л.Н. Толстой «Спор»,

театрализация: «Соломенный бычок».

Наизусть: Заходер Б. «Профессии» (по выбору)

Книжные иллюстрации: А. Елисеев- иллюстрации к сказке Чуковского «Мойдодыр»; В. Сутеев – иллюстрации к сказкам; И. Цыганков. - иллюстрации к песенкам и потешкам; Ю. Васнецов – иллюстрации к сказке Маршака «Кошкин дом».

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рольные игры. Педагогические ориентиры:

- поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;

- формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;
- закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

- показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (плач, смех ребёнка, кипение чайника и т.д.)
- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных. птиц);
- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры;
- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

Декабрь.

Сюжетно-ролевые игры: декабрь: «Семья. Праздник.»

- рассмотреть с детьми семейные альбомы;
- побеседовать с детьми о членах семьи и их отношениях;
- побеседовать, как встречать гостей;
- разыграть ситуацию «Новый год в семье»

Рассматривание: Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах»

Январь.

«Семья. Как поддерживать порядок в квартире»

- формирование представления об элементарных навыках самообслуживания:
- как наводить порядок в комнате;
- как вытирать пыль;
- как убирать кровать.
- побеседовать о правилах пользования телевизором, компьютером, практические упражнения на выполнение этих правил.

Игры- упражнения: «Что не так?», «Наведи порядок в комнате». Рассматривание картины Б. Шаманова «Ужин в деревне. Семья».

Февраль

«Поездка на автобусе» (правила поведения в общественном транспорте);

- строим автобус из мягких модулей.

Театрализованные игры, педагогические ориентиры:

- стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения (выбирать героя)

Содержание работы:

- игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов (интеграция: чтение художественной литературы): «Волк и семеро козлят», «Теремок»
- инсценировка фрагмента сказки (вместе со взрослым): «Зимовье зверей», «Три медведя».

4.1. Формирование общепринятых норм поведения

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- приобщать детей к моральным ценностям человечества;
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

4.2. Формирование гражданских чувств

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.
- Патриотическое направление воспитания.

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, формировать интерес к новым знаниям и заинтересованность разными направлениями в науке, приобщать воспитанников к культуре своего народа. Формировать гражданские чувства.

«День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Защитника Отечества».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формировать гражданские чувства.

-Городская акция «Безопасные каникулы».

Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

-Трудовое направление воспитания. «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться».

«День героев Отечества», «День Российской науки».

Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-Этико-эстетическое направление воспитания.

Праздник – Новый год, 8 марта.

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

-Познавательное направление воспитания. «День детских изобретений».

Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

-Социальное направление воспитания.

Формировать представления у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи.

Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

5.Образовательная область "Физическое развитие".

Цель:овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание работы.

Развивать общую моторику. Упражнение «Снеговик», «Маленький кролик».

Подвижная игра: «Снежная баба», «Летчик».

III квартал (март, апрель, май)

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1. сенсорно - перцептивное развитие

Педагогические ориентиры:

- знакомство детей с цветом в природе.

-совершенствовать и корригировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:

-зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;

- развивать мышечную выносливость: формировать координацию рука-глаз, ухо-рука;

-совершенствовать способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку (с помощью 2 ориентиров);

- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания;

-совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции.

Содержание работы:

-знакомство детей с цветом в природе, формировать представления об основных цветах времён года,

- игры в сухом бассейне: тактильные упражнения, игры типа «Чудесный мешочек»;

- закреплять и совершенствовать навыки сопоставления двух предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами, словесно сопровождая свои действия:
 - способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;
 - накладывание друг на друга при определении формы;
 - уравниванию по одной линии при определении размера.
 - учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одного цвета;
 - продолжать учить обводить контур по внутренней области;
 - учить различать пространственные понятия; вверх-вниз, спереди-сзади;
 - учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу; по одно ступенчатой словесной инструкции- воспроизводить действия;
 - закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека (правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека- правый/левый глаз, ухо)
 - формирование правильного и статистического дыхания (плавного выдоха);
 - развитие тактильных ощущений (узнавание основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.)
- 1.2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Лексические темы:

Март:

Мамин праздник

Весна

Птицы прилетели

Первые весенние цветы

Апрель:

Подводный мир

Космос

Животные жарких стран

Животные холодных стран

Май:

День Победы

Наш город. Моя улица

3-4 недели: обследование детей

Педагогические ориентиры:

- продолжать развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- углублять и расширять представления детей о явлениях живой и неживой природы;
- формировать экологические представления;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.):
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов:
- углублять и расширять представления детей о макросоциальном и микросоциальном окружении;
- закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм и словообразовательных моделей;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций. видов синтаксических связей и средств их выражений.

Содержание работы:

- Праздник мам: продолжать формировать представления о праздниках. Рассказывание (на основе личного опыта) «Мой подарок маме». Расширить представление детей о профессиях мам.
- Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Увеличение продолжительности дня. Таяние снега, изменение в жизни растений (набухание почек), появление первоцветов.

Закрепить названия весенних месяцев, учить рассматривать картины с изображением весенних пейзажей, сопоставлять их с происходящим в природе. Учить отвечать на поставленные вопросы. Знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями (агроном, овощевод).

-Птицы прилетели. Расширять представление о времени года-весне и перелётных птицах. Продолжать формировать причинно-следственные связи: почему птицы улетают/прилетают, продолжать учить рассматривать картины с изображением перелётных птиц. Учить отвечать на поставленные вопросы. Познакомить с профессией «орнитолог». Объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли.

-Первые весенние цветы: формировать познавательный интерес детей к природе в процессе ознакомления с первоцветами. Познакомить детей с **первоцветами**: подснежником, крокусами, мать-и-мачехой, медунице, примуле. Познакомить детей с профессией цветовода. Дать знания о способах выращивания цветов и ухода.

-Подводный мир. Познакомить, расширить и углубить знания и представления о подводном мире. Знакомство с обитателями морей и океанов, с различными видами рыб. Познакомить детей с редкой профессией океанолог(водолаз), подчеркнуть важное значение этой профессии. Дать представление о сфере деятельности и результатах труда океанолога(водолаза).

-Космос. Уточнить и обобщить знания о космосе. Познакомить детей с историей развития космонавтики: о первом космонавте, животных, побывавших в космосе, звездах и планетах, Вселенной. Показать разнообразие видов звезд и созвездий. Обогащать и систематизировать знания о профессии космонавт, его работе, о полете в космос.

-Животный жарких и холодных стран. Расширять и углублять представление детей о диких животных и птицах жарких и холодных стран. Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Познакомить детей с профессией зоолог. Расширить представления детей о профессии врача-ветеринара.

-День Победы. Создавать радостное настроение, показывать иллюстрации с изображением демонстрации, парадов. Активизировать знания о нашей армии, о ветеранах. Закрепить знания детей о военных профессиях.

-Наш город. Моя улица. Пётр 1 – основатель города, основные достопримечательности. Развивать у детей чувство любви и гордости к своему городу через знакомство с профессиями-строитель, скульптор, экскурсовод.

Макросоциальное окружение: название города, улицы, на которой живёт ребёнок, заучивание домашнего адреса.

Рассматривание картин: Саврасов «Грачи прилетели», И Грабарь «Мартовский снег», «Подснежники», Рассматривание фотографий (шествие ветеранов, парад Победы, виды города, района, сделанные родителями воспитанников).

Связная речь и навыки общения, педагогические ориентиры:

-продолжать знакомить детей с детской литературой (по лексическим темам), побуждать показывать и называть персонажи литературного произведения;

-учить пересказу текста с опорой на серии картинок (текст из 2-3 предложений);

Содержание работы:

-рассказывание о собственных наблюдениях за изменениями погоды, объектами и явлениями живой и неживой природы;

-рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения)

-учить пересказу текста с опорой на серии картинок (текст из 3-4 предложений);

Содержание работы:

-рассказывание о собственных наблюдениях за изменениями погоды, объектами и явлениями живой и неживой природы;

-рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);

Картины: П. Кузнецов «Цветы», И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», Р. Гилазов «Леночка». И. Левитан «Одуванчики», «Васильки».

1.3 Развитие мышления и ЭМП

1.3.1. Количественные представления педагогические ориентиры:

- развивать навык счёта объектов в любом порядке (в пределах 5(10));
 - учить сравнивать множества с пересчётом и без пересчёта при помощи накладывания и прикладывания;
- 1.3.2. Знакомить с количеством в пределах 5.
- Содержание работы:
- проводить практические подготовительные упражнения на определение состава числа;
 - продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (по типу игры «Чудесный мешочек»);
 - в игровых упражнениях- учить детей решать арифметические задачи с открытым результатом (на наглядной основе) в пределах 5;
- 1.3.3. Представления о форме, педагогические ориентиры:
- закрепить навык составления серии по форме - круг, овал, квадрат, треугольник (по образцу);
 - закрепить понятие «прямоугольник»;
 - учить рисовать фигуры по опорным точкам и без них (по возрасту);
- Содержание работы:
- в игровых играх и упражнениях уточнять, закреплять и систематизировать представления о форме;
 - знакомство с прямой и извилистой линией (упражнения с верёвками, лентами, рисование линий, обведение линией множества предметов и т.д.);
 - знакомство со способами соотнесения геометрической формы и знаков безопасности: круг-запрещающие, предупреждающие-квадрат и т.д.);
- 1.3.4. Представления о величине, педагогические ориентиры:
- продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;
 - знакомство с простейшими способами измерения величины;
 - формирование барического чувства-развитие «чувства веса»;
- Содержание работы:
- при помощи ростомера - формировать представление о высоте (выше, ниже);
 - упражнять в направленной штриховке по образцу, по опорным точкам
- 1.3.5. Пространственные представления, педагогические ориентиры:
- закрепить представления о схеме собственного тела и лица;
 - продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки;
- Содержание работы:
- продолжать игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве;
 - продолжать игровые упражнения с перемещением объекта «улитка, черепаха»)
 - игровые упражнения по формированию топологических представлений (перемещение по прямой, извилистой линии, по кругу).
- 1.3.6. Временные представления, педагогические ориентиры:
- уточнение последовательности времён года: осень, зима, весна, лето;
 - знакомство с весенними, летними месяцами;
 - продолжить знакомство с частями суток.
- Содержание работы:
- продолжать игровые упражнения на узнавание и называние (в природе, на картинках) характерных признаков времён года;
 - рассматривание астрономических объектов: луна, солнце, звёзды (на картинках и в реальности).
- 1.3.7. Развитие высших психических функций (конструирование). Педагогические ориентиры:
- продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;

- продолжать развивать у детей умение воссоздавать целостный образ из разрезных картинок (4-9 частей);
- познакомить детей с простейшими графическими образцами, учить находить их среди нескольких построек;
- развитие тактильных ощущений;
- совершенствование системы «взгляд-рука»;

Содержание работы:

- продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками, учить анализировать их форму;
- разрезные картинки до 8-9 частей различных видов разреза);
- узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;
- учить конструированию из различных предметов (палочки Кюизинера, счётные палочки, геометрические формы);
- выполнять постройки из строительного материала (из 5-10 деталей) по образцу;
- учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;
- продолжать учить собирать логические конструкторы («Колумбово яйцо», вложенные фигуры и т.д.)
- конструирование из геометрической мозаики, плоскостных геометрических фигур.

2. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевая моторика, педагогические ориентиры:

- продолжать работу по постановке правильного (диафрагмально-рёберного) дыхания;
- стимулировать интонационную выразительность речи.

Содержание работы:

- слитное пропевание 3-4 гласных звуков;
- произнесение предложения из 4-5 слов;
- учить слышать выразительность речи других;
- формировать мягкую атаку голоса на материале гласных;
- развитие плавного выдоха;
- совершенствовать интонационные характеристики речи: развивать умение слышать выразительность речи, сопровождать речь мимикой.

Фонетико-фонематическая сторона речи, педагогические ориентиры:

- учить различать гласные звуки, определять местоположение звука (выделение гласного звука в начале слова под ударением).
- учить различать место звука в слове (начало, середина, конец)

Содержание работы:

- различение гласных звуков;
- выделение гласных звуков в начале слова под ударением
- выделение гласного в односложных словах (мак, кот, дым, лук, кит);
- формирование понятия «короткое» - «длинное «слово»;
- отхлопывание слогоритмического рисунка двух-трёхсложных слов.

Развитие импрессивного и активного словаря, педагогические ориентиры:

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;
- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных в соответствии с лексическими темами.

Содержание работы:

- продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;
- закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;
- учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;
- пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями;
- уточнять понимание детьми и использование ими в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой;
- существительных, обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы;
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных (удивление, радость, грусть, смех, плач, злость);
- глаголов, обозначающих профессиональные действия;
- прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы (тёплый-холодный, мягкий-твёрдый, тяжёлый-лёгкий), формировать представления об антонимии;
- относительных (бумажный, деревянный) и качественных прилагательных (обрый, злой...);
- прилагательных в сравнительной степени (короче, длиннее, шире, уже);
- количественных наречий (немного);
- порядковых числительных (1-ый, 2-ой...);
- простых и сложных предлогов (по возрасту);
- союзов И, А

-формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов;

-продолжать учить отгадывать загадки;

Словоизменение, педагогические ориентиры:

-закреплять правильное использование в речи продуктивных грамматических форм и словообразовательных моделей;

-расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражений.

Содержание работы:

- продолжать формировать умение использовать категории числа и рода;

-формировать навыки правильного использования существительных множественного числа в дательном и творительном падежах с предлогом (к, с, под, на) и без них;

-закрепить в речи детей правильное согласование:

-прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах;

-притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского и среднего рода;

- притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;

-порядковых числительных с существительными;

- закрепить правильное использование в речи детей местоимений он, она, они, оно в родительном и дательном падежах.

Словообразование, педагогические ориентиры, содержание работы:

-Формировать навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; приставочных глаголов с помощью приставок в-вы-на-при; образовывать и употреблять относительные прилагательные (кувшин из стекла-стеклянный кувшин); употреблять притяжательные прилагательные по теме;

Синтаксис педагогические ориентиры, содержание работы:

- совершенствовать навык правильного построения простого распространённого предложения: согласования слов в предложении;

- учить детей распространять предложения за счёт прилагательных и однородных членов.

3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

педагогические ориентиры:

-закреплять интерес к художественной литературе;

-формировать умение соотносить сюжет и личный опыт, оценивать поступки героев;
-воспитывать через литературные произведения чувства дружбы сочувствия, взаимовыручки.

Март

Малые фольклорные формы: пословицы и поговорки, «Кошка и курочка», «Мыши», «Петушок».

Сказки: Н. Носов «Живая шляпа», «Заяц-хваста», «Кашка из топора», «Пузырь. Соломинка и лапоть» (в обр. Толстого). А. Майков «Весна»

театрализация: «Кот, петух и лиса»

Наизусть: И Токмакова «К нам весна шагает...»

Апрель:

Малые фольклорные формы: «Дедушка Егор», «Кукушечка», «Отличные пшеничные» шведская песенка. Обр. И. Токмаковой.

Сказки: «Колосок», «Жихарка» р.н.с., «лиса и дрозд» (обр. Л. Толстого), ингушск. «Заяц и черепаха», Б. Житков «Как слон хозяина спас». Н. Артюхова «Трусиха», А. Майков «Весна», Н. Сладков. рассказы, Есенин «Поёт зима, Д. Хармс «Удивительная кошка», К. Чуковский «Телефон», «Тараканище». Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

для пересказа: В. Осеева «Сыновья»

театрализация: «Кто сказал мяу?»

Наизусть: В. Маяковский «Что такое хорошо...» (отрывок)

Май:

Малые фольклорные формы: «Песня моряка» (норв.), «Уж ты, радуга-дуга.», загадки, считалки

Сказки: афг. «Волк- ябеда», «Жадность» (Черногорск.).

В Осеева «Синие листья!», Сладков, Бианки- рассказы, сказки

для пересказа: Л.Н. Толстой «Два товарища»,

Наизусть: Д. Хармс. «Пирог»

Книжные иллюстрации: к произведениям Бианки, Сладкова, Чарушина.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4.1. Ролевые игры. Педагогические ориентиры:

- поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- расширять круг действий с образной игрушкой на основе бытовой и игровой ситуации;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей и самостоятельно;
- продолжать формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;
- закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

- самостоятельные игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов для проигрывания той или иной роли: «Я-водитель», «Я-пожарный» и т.д.;
- создание условий, стимулирующих желание детей дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке;
- показ и называние сюжетных картинок, иллюстраций, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (плач, смех ребёнка, кипение чайника и т.д.)

- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных. птиц);
- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры;
- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

Сюжетно-ролевые игры:

Март:

«Транспорт. Гараж»: познакомить с разными профессиями, связанными с работой на транспорте; формировать интерес к профессии; учить взаимодействовать друг с другом. Рассматривание фотографий транспортных средств.

Апрель:

«Мы- учёные- исследователи»: познакомить детей с профессией-ученый; формировать интерес к профессии; учить взаимодействовать друг с другом.

«Полетим в космос»: познакомить детей с профессиями людей, работающих в сфере, связанной с космосом; формировать интерес к профессии; учить взаимодействовать друг с другом.

Май:

«Дачные заботы»: познакомить детей с тем, что можно делать на даче;

-для чего нужна дача, что можно растить на даче и как за этим ухаживать;

Рассматривание картины: И. Айвазовский «Ночь. Голубая волна».

Театрализованные игры, педагогические ориентиры:

-стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения (выбирать героя)

Содержание работы:

-игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов (интеграция: чтение художественной литературы): «Кто сказал мяу?», «Рукавичка».

-инсценировка фрагмента сказки (вместе со взрослым): «Под грибом», «Три поросёнка».

4.2. Формирование общепринятых норм поведения

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

-Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

-Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

- Учить быть требовательным к себе и окружающим.

- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

4.3. Формирование гражданских чувств

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

5.Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи:

- ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание работы: развивать общую моторику. Упражнение «Клен». «Слушай и делай».

Подвижная игра «Грядка».

ГКвартал: содержание коррекционно-развивающей работы в летний период

В летний оздоровительный период работа учителя-дефектолога направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на дальнейшую коррекцию нарушений психического и речевого развития. В летний период осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности. В период июнь-август подгрупповых занятий не проводится, учитель-дефектолог участвует в совместной деятельности, проводит индивидуальные занятия.

Лексические темы:

Июнь

1 неделя: Лето

2 неделя: Россия – Наша родина

3 неделя: «Пусть всегда будет солнце» - безопасность

4 неделя: Цветы на лугу

Июль

1 неделя: Насекомые

2 неделя: Чудеса на грядках (овощи, фрукты, ягоды)

3 неделя: Деревья и кустарники

4 неделя: «Лесное царство»

Август

1 неделя: В гостях у сказки

2 неделя: Страна «Здоровейка»

3 неделя: Символы России (флаг, герб...)

4 неделя: ПДД. Безопасность

-Чтение художественной литературы:

Толстой «Косточка», стих. Л.Зильберг «Витамины», «Чудесные таблетки» сказка Н. Павловой «Подножная травка», наизусть А.К.Толстого «Колокольчики мои укр. сказка «Колосок», Л. Лукич «Четыре девочки», А. Барто из книги «Вовка - добрая душа» - «Как Вовка стал старшим братом». Я.Аким «Мама», «Летний дождь» В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Я.Тайц «Поезд», Т. Шапиро «Лето», В. Татарников «Какого цвета лето», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», О. Выготская «Одуванчик»

-Познавательное развитие: продолжать формировать любознательность во всех областях, при помощи взрослого экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов живой и неживой природы (свет, камни, песок, земля, воздух, вода). Продолжать формировать элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Закрепить представления о небесных телах и светилах. Актуализировать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Продолжить формировать представления о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

-Социально-коммуникативное развитие: поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

-Речевое развитие: совершенствовать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты; развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале; развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью; формировать культуру речи; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Примечание.

По усмотрению учителя-дефектолога, можно изменять последовательность изучения лексических тем в зависимости от характера протекания сезонных изменений в природе; количество занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей.

III. Организационный раздел

III.1. Организация работы учителя-дефектолога

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: учителя - дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ГБДОУ и родителей. Рабочая программа разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа . Шесть недель в году (четыре в начале сентября и две в мае) отводится на диагностику уровня знаний и умения детей по всем разделам «Рабочей программы». Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы в середине учебного года.

В летний период учитель – дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми, по возможности на свежем воздухе. В этот период закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год.

Образовательная деятельность с детьми по «Рабочей программе учителя-дефектолога» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

В расписании непосредственно непрерывной образовательной деятельности (НОД) предусмотрено специальное время для проведения подгрупповой и индивидуальной работы учителя-дефектолога.

Занятия с воспитанниками проводятся фронтально, индивидуально и в подгруппе. Подгрупповые занятия с детьми проводятся 4 раза в неделю, из них 1 раз в неделю проводится комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ). Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 10-15 минут и подгруппового – 20 минут. Работа учителя-дефектолога строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников группы. Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой коррекционного обучения. Воспитательная работа проводится учителем-дефектологом в ходе режимных моментов, совместной деятельности.

Содержание деятельности учителя-дефектолога представлена в п.45.3 ФАОП ДО

Направление деятельности	Содержание	Формы и методы
Диагностический модуль	Комплексное изучение особенностей познавательного, речевого развития ребёнка	Проведение комплексного педагогического обследования каждого ребёнка с проблемами в развитии в целях построения коррекционно-образовательного процесса в группе, определение зоны ближайшего развития.
Коррекционно-развивающий модуль	Формирование способов усвоения социального опыта у детей с ОВЗ.; Преодоление и предупреждение у	Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

		воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у воспитанников способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка). Развитие необходимого уровня психофизических функций.	
	Консультативно-просветительский модуль	Оказание педагогической помощи родителям воспитанников, педагогическим работникам, в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые. Размещение консультативных материалов на информационных ресурсах ГБДОУ
		Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Проблемно-обучающие семинары, выступление на педсовете, МО, родительском собрании, педагогических конференциях
	Социально-педагогический модуль	Создание условий для успешной адаптации воспитанников в социуме	Привлечение воспитанников, родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, праздниках, проектах.

Этапы коррекционной работы представлены в п.45.4 ФАОП ДО

Организация занятий учителя-дефектолога

Учитель – дефектолог проводит занятия в утренние и вечерние часы-подгрупповые/фронтальные/индивидуальные, участвует в режимных моментах. В это время воспитатель проводит занятия или совместную деятельность с другой подгруппой детей по направлениям развития детей в соответствии с учебным планом и рекомендациями учителя-дефектолога.

Распределение образовательной нагрузки на занятиях учителя-дефектолога группы № 11

Направления развития ребенка (образовательные области)	Количество занятий в неделю	Интеграция образовательных областей
Представление о себе и окружающем мир. Формирование целостной картины мира.	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие

Познавательное развитие: Развитие мышления и ЭМП/ конструирование	1	Социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие
Речевое развитие (Развитие речи и коррекция речевых нарушений)	1	Социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие
Социально- коммуникативное развитие, (Комплексное коррекционно- развивающее занятие (ККРЗ))	1	художественно- эстетическое развитие, речевое развитие познавательное развитие
Время каждого занятия: 20 минут Итого: подгрупповых занятий с учителем-дефектологом: 4 в неделю		

Распределение программного материала на занятиях учителя-дефектолога (макет)

среда	Развитие мышления и ЭМП/ конструирование п/гр Тема, цель
четверг	Речевое развитие Развитие речи и коррекция речевых нарушений/ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира) п/гр Тема, цель
пятница	Социально-коммуникативное развитие: Комплексное коррекционно- развивающее занятие (ККРЗ) Тема, цель

Календарно-тематическое планирование (макет)

Календарно - тематическое планирование занятий по сенсорному развитию

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Осень	Деревья
Октябрь	Развивать внимания и сосредоточение на объекте Д.и. «Выделение игрушек на зашумленном фоне»	Развивать способность выделять предметы из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и тактильно «чудес- ный мешочек»	Стимулировать развитие тактильно- кинестетическо го восприятия «тактильные дощечки»	Закрепление навыка сосредоточения на объекте, развитие способность выделять предметы из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и тактильно

III.2. Взаимодействие с воспитателями

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя – дефектолога в условиях группы компенсирующей направленности, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей.

«Рабочая программа» предполагает взаимодействие учителя–дефектолога с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, совместная проектная деятельность, работа с родителями, социальными партнёрами. Для календарного планирования воспитателей учитель – дефектолог определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям

Основными задачами взаимодействия в работе учителя – дефектолога и воспитателя являются:

- создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
- совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования, раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка;
- построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- обеспечение организации разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний (игра, труд, общение и т.д.);
- осуществление тесных межпредметных связей, интеграция образовательных областей между собой;
- навыка связной речи;
- консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя – дефектолога определены в соответствии с должностной инструкцией).

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя - дефектолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности, преодоления речевого, эмоционального негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, состояния психических процессов, мышления, двигательных навыков.	2. Обследование общего (социально-личностного) развития детей, состояния их знаний и навыков.
3. Заполнение карты развития дошкольника, изучение результатов обследования и выявление отклонений в психическом, речевом развитии детей.	3. Изучение результатов с целью составления перспективного планирования.
4. Обсуждение результатов обследования (ППК).	

5. сенсорное развитие детей	5. организация видов деятельности, способствующих сенсомоторному развитию детей;
6. Познавательное развитие: ЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим	6. Расширение кругозора детей, создание педагогических ситуаций для развития познавательного интереса и познавательной активности
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. закрепление представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов.
8. Речевое развитие и коррекция речевых нарушений: Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-дефектолога.
9. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-словов	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации дефектолога, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. 14. Развитие обще речевых навыков	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей (в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога). Развитие коммуникативных навыков.
15. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие: Восприятие художественной литературы, обучение игре.	Создание условий для игровой деятельности, развитие и закрепление игровых умений и навыков; воспитание интереса к чтению художественной литературы

III.3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов:

Педагог-психолог:

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также педагогами и другими специалистами учреждения.

Проводит плановую психолого-педагогическую диагностику в начале, середине и конце учебного года, а также вне плана по запросу родителей либо педагогов, с целью своевременно определить индивидуальные образовательные потребности детей, а также создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Проводит психологическую коррекцию для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Проводит психологическое консультирование взрослых участников образовательного процесса – родителей, педагогов, администрации в зависимости от запроса, для оказания помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Занимается психологическим просвещением с целью повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения

Проводит психологическую профилактику - с целью предупреждения возникновения проблем развития ребенка., предупреждения профессионального выгорания педагогов.

Музыкальный руководитель:

- включает в работу элементы логоритмики;
- использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает координацию движений;
- использует музыкотерапию;
- развивает общую и мелкую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях;
- координирует речь с движением;
- развивает основные виды движений.

Расписание совместной деятельности учителя-дефектолога, воспитателя, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя (макет)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физическая культура инструктор по физической культуре + воспитатель + учитель-дефектолог	Художественно-эстетическое развитие(музыка) музыкальный руководитель + воспитатель + учитель-дефектолог	Физическая культура инструктор по физической культуре + воспитатель + учитель-дефектолог +	Физическая культура инструктор по физической культуре + воспитатель + учитель-дефектолог +	Художественно-эстетическое развитие(музыка) музыкальный руководитель + воспитатель + учитель-дефектолог
индивидуальная работа Учитель-дефектолог	индивидуальная работа Учитель-дефектолог	Речевое развитие Учитель-дефектолог	Познавательное развитие Учитель-дефектолог	Социально-коммуникативное развитие (Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) учитель-дефектолог

III.4. Взаимодействие с родителями

Успешность коррекционно-образовательного процесса зависит от тесного взаимодействия учителя – дефектолога с родителями. В настоящее время в педагогической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары;
- открытые занятия с детьми в присутствии родителей;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные практикумы для родителей;
- папка с практическими советами и рекомендациями для родителей;
- методы проектов;

1.	Родительское собрание:	Сентябрь
	1. Об итогах обследования детей	
	2. О задачах коррекционной работы на 2024-2025 уч. год	
	3. Организация коррекционной работы в ГБДОУ	
2.	Совместная консультация по итогам обследования с воспитателями и специалистами ГБДОУ	Октябрь-апрель
	Беседы: 1. Особенности развития игровой деятельности у детей старшего возраста.	
	2. Особенности развития ВПФ у детей с ЗПР.	
	3. Что и как читать ребёнку?	
	4. Особенности речи детей с ЗПР.	
	5. Как общаться с ребёнком?	
	6. Игра и игрушка - основа взаимодействия ребёнка с окружающим миром.	
	7. Как подготовить ребёнка к школе?	
3.	Индивидуальные консультации родителей	По вторникам в течение года
4.	Итоговое родительское собрание	Май
5.	Оформление информационного стенда.	В течение года

III. 5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС создается учителем-дефектологом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

РППС в кабинете-учителя-дефектолога включает в себя следующие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного праксиса;

В кабинете присутствуют комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

коррекционные и развивающие программы; методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции; настольные игры; набор мелких игрушек

для песочной терапии; набор игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр; различное оборудование и средства для сенсорного развития детей; аудиоматериалы (аудиокассеты, CD); сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; предметные картинки по лексическим темам; дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия; пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей)

В группе находится интерактивная доска, которую учитель-дефектолог использует для демонстрации картин (при рассматривании), представлении дидактических игр (лицензионных и созданных самостоятельно) по лексическим темам («4 лишний», «что изменилось», «Нелепицы» и т.д.). Кроме того, ИД активно используется при проведении групповых праздников, проектов

III.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности по программе.:

1. Баряева Л.Б., Вечканова О.П., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А. «Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития» СПб, 2010
2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. — СПб.: СОЮЗ; Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
3. Баряева Л. Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
4. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. — М.: Гном-Пресс, 2000.
5. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию», М.Просвещение, 1973
6. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2005
7. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993
8. Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
9. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М.: Новая школа,
10. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка — в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. — М.: Новая школа, 2000. (Серия «Школа для всех»)
11. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011
12. Зарин А., Нефедова Ю. В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011.

13. Нищева Н.Н. «"Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС", Детство-Пресс, 2018 г.

14. 13. Морозова, Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с. - (Коррекционно-развивающее обучение);

15. Морозова, Пушкарева Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий: для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Москва: Мозаика-Синтез, 2007. - 136 с.: ил. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-86775-483-9.

16. [Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

1. ЭОР для детей (развивающие игры, занятия, подборки онлайн игр и т.д.)

1.	Спас-экстрим" www.spas-extreme.ru	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы "Школы безопасности", видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересно и родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
2.	Теремок" - сайт для детей" http://www.teremoc.ru/index.php	На сайте можно найти развивающие игры для малышей онлайн, тесты и раскраски
3.	Лукошко сказок: http://www.lukoshko.net/ .	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей- сказочников, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.
4.	http://bukashka.org	Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
5.	http://potomy.ru/ «Потому.ру -	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать

		на сайте свои статьи
	http://www.solnet.ee/sol/ «Солнышко». другое).	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое открытиях. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
	http://read-ka.cofe.ru/ «Почитай-ка».	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

2. ЭОР для родителей (законных представителей)- рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

1	http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
2	http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285 Сайт «Почемучка»	Сайт предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.
3	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
4	http://www.boltun-spb.ru/art.html	Сайт для коррекции речевых нарушений

3. ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д, обмен опытом

	http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования
	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными

		тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал "Ресурсы образования" зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-37745 от 12 октября 2009 года). Особенность портала: доступ к документам- платный, по подписке.
	http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
	http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
	http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий образования.
	-http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
	https://eor-np.ru/taxonomy/term/548?page=1	Сайт «Электронные образовательные ресурсы»
	http://vds.rusobr.ru/ Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.
	http://doshkolnik.ru журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
	https://vospitanie.guru/doshkolniki/sovremennye-tehnologii-rechevogo-razvitiya-po-fgos	ЭОР в ГБДОУ
	https://infourok.ru/	Сайт для педагогов
	Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
	Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
	Наши детки http://www.ourkids.ru/	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для

		артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
	https://r-rech.ru/	Сайт для учителей-логопедов

ЭОР

1	http://s-marshak.ru/	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика
2	Детям о музыке	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве и музыкантах, интересные сказки и композиции
3	Хобобо .	Сказочная библиотека
4	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
5	https://sova.ponominalu.ru/	Интернет-издание Сова
6	Канал Яндекс	Детские спектакли на яндекс-видео
7	https://www.osd.ru/	Музеи онлайн для детей

